

Государственное бюджетное учреждение культуры Свердловской области  
«СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТНАЯ БИБЛИОТЕКА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Утверждаю:  
Директор ГБУК СО СОбДиЮ  
Ворообьева Т.А.



«27» декабря 2013г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

повышения квалификации специалистов

муниципальных и детских библиотек

«Стратегии информационно-библиотечного обслуживания детей и юношества»

Разработчики программы:

Афанасьева О.Г.

Водатурская А.И.

Потапова О.О.

Титова О.А.

Составители учебно-тематического плана:

Водатурская А.И.

Потапова О.О.

Программа утверждена на заседании УМС СОБДиЮ

Председатель УМС СОБДиЮ.....(Водатурская А. И., 19.12.2013 г.)

Екатеринбург  
2013 г.

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

**1.1.** Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа:

- руководители специализированных структур муниципальных библиотечно-информационных учреждений, организующих обслуживание детей и молодежи;
- специалисты муниципальных библиотечно-информационных учреждений;
- специалисты государственных библиотечно-информационных учреждений;
- специалисты библиотечно-информационных подразделений образовательных организаций.

**1.2.** Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:

- практическая деятельность по формированию и использованию библиотечно-информационных ресурсов, сохранению документного наследия, формированию информационной культуры общества;
- использованием современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности по организации информационно-библиотечного обслуживания детей и молодежи, а также других категорий населения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ**

**2.1.** Нормативный срок освоения программы –84 часа.

**2.2.** Режим обучения – 40 часов в неделю

**2.3.** Форма обучения – очно-заочная (с частичным отрывом от работы)

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Слушатель, освоивший программу, должен:

**3.1.** обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способности:

- Производственно-технологические

ПК-1) создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей;

ПК-2) взаимодействовать с потребителями информации, выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности, повышать уровень их информационной культуры;

ПК-3) формировать документные фонды, базы и банки данных, обеспечивать их эффективное использование и сохранность;

ПК-4) осваивать перспективные методы библиотечно-информационной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий;

ПК 5) на профессиональном уровне эксплуатировать современное оборудование и приборы;

- Организационно-управленческие

ПК-6) использовать правовые и нормативные документы, как объекты организационно-управленческой деятельности;

ПК-7) принимать компетентные управленческие решения в профессионально-производственной деятельности;

ПК-8) осуществлять текущее планирование, учёт и отчётность;

ПК-9) проводить системный анализ деятельности библиотечно-информационных структур; осуществлять моделирование и выявление тенденций их развития;

ПК-10) выработать и проводить активную профессиональную политику в библиотечно-информационной сфере;

ПК-11) осуществлять экспертную оценку информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в производственной деятельности;

ПК-12) развивать организационную культуру и систему корпоративных коммуникаций;

ПК-13) использовать различные методы и приёмы мотивации и стимулирования персонала

ПК-14) анализировать деятельность библиотечно-информационного учреждения в контексте социально-экономического развития общества;

- ПК-15) организовать локальные исследования по конкретным направлениям библиотечно-информационной деятельности;
- ПК-16) решать задачи по оптимизации и модернизации библиотечно-информационных процессов;
- ПК-17) разрабатывать инновационные проекты развития библиотечно-информационных учреждений;
- Психолого-педагогические
- ПК-18) способность к эффективному библиотечному общению с пользователями;
- ПК-19) использовать психолого-педагогические подходы и методы в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей;
- ПК-20) формировать информационную культуру пользователей библиотеки;
- ПК-21) готовность к реализации образовательных и культурно-воспитательных программ для населения;
- ПК-22) способность к созданию благоприятной культурно-досуговой среды.

### **Освоивший профессиональные компетенции слушатель:**

#### **3.2. Знает:**

- современные библиотечные системы, структуру корпоративных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере; (ПК-9, ПК-12)
- нормативно-правовую базу информационно-библиотечной деятельности; (ПК-6)
- систему поддержки и развития чтения в современной России. Институты, реализующие эту деятельность (библиотеки, Центры чтения, общественные организации, периодические издания), структуру изданий для детей и молодёжи, формы продвижения чтения в медийном пространстве; (ПК-4, ПК-18)
- классификацию, функции и свойства документов; технологии формирования книжного фонда; (ПК-3)
- технологии информационно-аналитической деятельности, менеджмента и маркетинга библиотечно-информационной деятельности, библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества.
- формирование, сущность и тенденции развития информационного общества; (ПК-14, ПК-16)
- тенденции развития новых информационных технологий и применение их в библиотечно-информационной деятельности. (ПК-4)

#### **3.3. Умеет:**

- использовать знания в литературе в библиотечном обслуживании читателей; (ПК-18, ПК-21)
- осуществлять комплектование, вести учёт, обработку и классификацию документов; (ПК-3)
- использовать сетевые, мультимедийные, информационные технологии формирования информационных ресурсов, обслуживания пользователей; (ПК-1, ПК-4, ПК-20)
- использовать в практической деятельности современные технические, программные, лингвистические средства; (ПК-16 ПК-2)
- применять информационно-коммуникационные технологии в библиотечно-информационной деятельности; (ПК-4)
- организовать локальные исследования по конкретному направлению деятельности библиотеки; (ПК-15)
- использовать на практике современные технологии работы с текстом; (ПК- 19, ПК-21)
- Разрабатывать проекты по оптимизации и модернизации библиотечно-информационных процессов, по развитию библиотечно-информационного учреждения; (ПК- 17, ПК-9)
- самостоятельно осваивать новые знания и умения с помощью информационных технологий и ресурсов интернет.

#### **3.4. Владеет:**

- профессиональной терминологией в сфере библиотечно-информационных технологий; (ПК-6)

- методами сбора, обработки, организации, хранения, распространения и предоставления информации; (ПК-1, ПК- 2)
- методами менеджмента и маркетинга профессиональной деятельности;(ПК-16, ПК-17)
- информационно-коммуникационными технологиями библиотечно-информационной деятельности; ( ПК-1, ПК-4, ПК-3)
- технологиями использования электронных ресурсов в групповых и фронтальных формах библиотечно-информационного обслуживания– электронные выставки и обзоры, буктрейлеры, электронные продукты на базе veb-сервисов; (ПК-4, ПК-5, ПК-17)
- профессионально эксплуатирует современное оборудование и приборы.(ПК-5)

#### 4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа построена по модульному принципу и включает 5 модулей. Структура программы представлена в таблице 1.

Таблица 1

№ пп	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции и	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Выездные занятия
1	2				
1.	<b>Модуль 1.</b> Акценты года	8	6	2	
2.	<b>Модуль 2.</b> Библиотеки для детей и юношества в местном сообществе. Социально-культурное проектирование	16	7	5	4
3.	<b>Модуль 3.</b> Библиотека для детей и юношества в информационном пространстве. Информационные сети, системы, программы.	16	5	11	
4.	<b>Модуль 4.</b> Информационно-библиотечное обслуживание детей, юношества, руководителей детского чтения. Формирование информационной культуры личности.	12	8	4	
5	<b>Модуль 5.</b> Развитие читательской деятельности детей и юношества. Книгоиздание и литература для детей и юношества .	24	12	12	
<b>Итоговая аттестация</b>		8		8	
<b>Итого</b>		84	38	34	4

Цели и планируемые результаты обучения в соответствии с модулями программы ««Библиотечно-информационная работа с детьми и молодёжью»»

Модуль 1:

- Формирование функциональных компетенций персонала библиотек, связанных с внедрением новых информационных, библиотечных и корпоративных технологий и необходимостью повышения квалификации в формате курсов и самообразования.
- Ознакомление слушателей с темами года, на актуализацию и комплексное решение которых будут направлены целевые государственные программы, ресурсы СМИ,
- Ознакомление с достижениями самых продвинутых библиотечных специалистов для определения уровня библиотечной деятельности, освоения на практическом уровне инновационных технологий.
- Модуль 2:

- Ознакомление слушателей с основными документами, на основании которых осуществляется нормативно-правовое регулирование деятельности библиотеки
- Освоение принципов социального партнёрства, выстраивание партнёрских отношений в социальных проектах, развитии услуг библиотеки.
- Освоение технологий изучения информационных потребностей разных категорий населения, овладение методами сбора, анализа, обобщения теоретической и эмпирической информации в области библиотечного дела.
- Разработка проектов, программ и стратегических планов развития библиотечно-информационной деятельности и программ высокой социальной значимости в соответствии с национальными приоритетами культурной политики и информационными потребностями населения.

### Модуль 3:

- Создание в библиотеке сервисов для успешной реализации государственного задания, непосредственно связанных с автоматизацией процессов в библиотеке.
- Ознакомление слушателей с основными характеристиками и функциональными возможностями системы ИРБИС, углубленное изучение АРМ «Каталогизатор». Назначение обменных форматов, возможности их применения в машиночитаемой каталогизации в системе ИРБИС и при корпоративной работе, изучение обменного формата RUSMARC и обучение пользователей подготовке информации в этом формате.
- Формирование системы корпоративной каталогизации с функциями каталогизации, редактирования, заимствования библиографической информации и пакетной передачи данных.
- Модуль 4.
- Изучение и обеспечение информационных запросов пользователей: технологии и методики. Современные формы и виды справочно-библиографического и информационного обслуживания.
- Организация информационного пространства библиотеки: создание условий для саморазвития и самореализации детей и юношества. Интерактивные технологии в организации выставочной деятельности
- Модуль 5.
- Теоретические и методические основы социологии, педагогики и психологии детского и юношеского чтения.
- Чтение в XXI веке. Экранное и традиционное чтение. Библиотечно-библиографические стратегии и технологии работы с детьми и юношеством в России и за рубежом.
- Основные направления социологических исследований чтения детей и юношества, методика их организации и проведения.
- Гуманитарные технологии в повышении статуса чтения и повышения его качества. Новые идеи и технологии в продвижении литературы для детей и юношества. Программы поддержки и развития чтения детей и юношества.
- Современная российская и зарубежная литература для детей и юношества.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 5.2. Учебная программа

Таблица 3

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3

1.	<b>МОДУЛЬ 1 . Акценты года</b>	
	Тема 1.	Программы деятельности и темы продвижения литературы, ежегодно планируемые в соответствии с важнейшими событиями культурной и общественной жизни.
	Тема 2.	Мастер-классы лучших специалистов библиотек Свердловской области и России.
	Тренинги	
	Практические занятия (семинары)	Анализ работы библиотеки (по итогам посещения)
	Самостоятельная работа	1. Разработка пиар-акции по актуальной теме. 2. Разработка межведомственного проекта «Событие года»
	Используемые образовательные технологии	Помимо классических форм проведения занятий, проводятся мастер-классы по практико-ориентированной тематике, деловые и организационно-деятельностные игры, дискуссии, мозговые штурмы, тренинги.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p><b>Борисова, Ольга Олеговна.</b> Рекламно-информационные технологии библиотечной деятельности [Текст]: учебно-практическое пособ. / О. О. Борисова. - Санкт-Петербург: Профессия, 2006. - 319 с.</p> <p><b>Ермакова, Елена Николаевна</b> Слагаемые успеха: PR-технологии детской библиотеки [Текст]: учебно-практическое пособие / Е. Н. Ермакова. - Москва: Литера, 2011. - 288 с</p> <p>Актуальная информация [Электронный ресурс]. – Режим доступа. - <a href="http://www.mkso.ru/public/page1">http://www.mkso.ru/public/page1</a></p> <p>Информационные ресурсы [Электронный ресурс]. – Режим доступа. - <a href="http://metodisty.rgdb.ru/actual-information">http://metodisty.rgdb.ru/actual-information</a></p>
2.	<b>МОДУЛЬ 2. Библиотеки для детей и юношества в местном сообществе. Социально-культурное проектирование</b>	
	Тема 1.	Нормативно правовое регулирование деятельности библиотек.
	Тема 2.	Библиотеки, обслуживающие детей и юношество, в местном сообществе
	Тема 3.	Социально-культурное проектирование.
	Тема 4.	Управление персоналом в современных условиях.
	Система тренингов по проектной деятельности	<b>«Есть идея!»</b>
	Практические занятия (семинары)	Семинар «Социальное партнёрство, как условие эффективной деятельности библиотеки»
	Самостоятельная работа	Расчёт соответствия деятельности библиотеки с действующими нормативами и стандартами.
	Используемые образовательные технологии	Сочетание аудиторных и дистанционных форм преподавания. Помимо классических форм проведения занятий, проводятся мастер-классы по практико-ориентированной тематике, деловые и организационно-деятельностные игры, дискуссии, мозговые штурмы, тренинги.

<p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</p>	<p><b>Библиотека и закон</b> [Текст] : юридический журнал-справочник: [документы, комментарии, консультации, юридические советы на каждый день] / редактор О. Р. Бородин. - Москва: Либерей-бибинформ, 2011.</p> <p><b>Бойкова, Ольга Феокистовна</b> Правовая среда библиотеки [Текст]: учебно-практическое пособие / О. Ф. Бойкова, В. К. Клюев; редактор О. Р. Бородин. - Москва: Либерей-бибинформ, 2011. - 223 с.</p> <p><b>Бойкова, Ольга Феокистовна</b> Правовое регулирование деятельности муниципальных библиотек [Текст]: научно-практическое пособие / О. Ф. Бойкова ; ред. О. Р. Бородин. - Москва Либерей-Бибинформ, 2008. - 287 с</p> <p><b>Выставка: какой ей быть?</b> Многообразие тем, разнообразие форм [Текст]: научно-практическое пособие / редактор О. Р. Бородин; составитель Т. Е. Неместникова. - Москва: Либерей-Бибинформ, 2011. - 159 с</p> <p><b>Езова, Светлана Андреевна</b> Профессиональное общение: новые нюансы и аспекты [Текст]: научно-практическое пособие / С. А. Езова ; редактор О. Р. Бородин. - Москва: Либерей-Бибинформ, 2012. - 95 с</p> <p><b>Жарков, Анатолий Дмитриевич</b> Технология культурно-досуговой деятельности [Текст]: учебно-методическое пособие / А. Д. Жарков; ред. О. Р. Бородин. - Москва: Либерей-Бибинформ, 2008. - 239 с.</p> <p><b>Клюев, Владимир Константинович</b> Менеджмент ресурсного потенциала библиотеки [Текст]: учебно-методическое пособие / В. К. Клюев. - Москва : Литера, 2011</p> <p><b>Кондрашина, Елена Васильевна</b> Массовое библиотечное обслуживание [Текст] : учебно-практическое пособие / Е. В. Кондрашина. - Москва: Литера, 2012. - 176 с</p> <p><b>Пашин, Алексей Иванович</b> Управление библиотечным делом: системный подход [Текст]: учебно-методическое пособие / А. И. Пашин; ред. О. Р. Бородин. - Москва: Либерей-Бибинформ, 2008. - 165 с.</p> <p><b>Плугина, Наталья Александровна</b> Культурно-досуговое пространство библиотеки как средство формирования ценностно-смысловых ориентаций подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. А. Плугина, Г. В. Головина. - Москва : Литера, 2011. - 118 с.</p> <p><b>Соколов, Аркадий Васильевич</b> Библиотека и гуманизм: миссия библиотеки в глобальной техногенной цивилизации [Текст] : [монография] / А. В. Соколов. - Санкт-Петербург : Профессия; Москва : Гранд-Фаир : Межрегиональный библиотечный коллектор, 2012. - 398 с.</p> <p><b>Справочник библиотекаря</b> [Текст]: справочное издание / ред. А. Н. Ванеев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Профессия, 2011. - 640 с.</p> <p><b>Суслова, Ираида Марковна</b> Менеджмент библиотечно-информационной деятельности [Текст]: учебник для вузов культуры и искусств / И. М. Суслова, В. К. Клюев. - Санкт-Петербург: Профессия, 2010. - 600 с</p> <p>Актуальные документы [Электронный ресурс]. – Режим доступа. - <a href="http://www.library.ru/1/act/">http://www.library.ru/1/act/</a></p> <p>Информационные ресурсы [Электронный ресурс]. – Режим доступа. - <a href="http://methodisty.rgdb.ru/actual-information">http://methodisty.rgdb.ru/actual-information</a></p>
---	--

3.	<b>МОДУЛЬ 3. Библиотека для детей и юношества в информационном пространстве. Информационные сети, системы, программы.</b>	
	Тема 1.	Современное состояние автоматизации библиотечной деятельности
	Тема 2.	Основы компьютерной грамотности
	Тема 3.	Виды, показатели и критерии эффективности АБИС.
	Тема 4.	Поисковые средства мировых и российских информационных сетей
	Тема 5.	Издательская деятельность библиотеки.
	Система тренингов	Корпоративные библиотечные технологии
	Практические занятия (семинары)	Административные и технические регламенты предоставления государственных библиотечных услуг населению в электронном виде. Технологии корпоративной каталогизации. Описание электронных копий документов. Технологии перевода информации в цифровой формат. Освоение приемов сканирования, преобразования данных и сохранения в файлах.
	Самостоятельная работа	Работа в графических программах: Corel Draw (работа с макетом, создание эмблемы), Phtoshop CS2 (работа со слоями и изображениями, создание многослойного коллажа), Page Maker. Подготовка малых издательских форм (буклетов, закладок, календариков): практикум
	Используемые образовательные технологии	Технологии активного обучения, при котором каждый слушатель должен публично демонстрировать результаты обучения. Технологии дистанционного обучения
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p><b>Арзуханов. Александр Сергеевич</b> Технолог информационных систем [Текст] : учебно-методическое пособие для вузов / А. С. Арзуханов ; ред. О. Р. Бородин. - Москва: Либерей-Бибинформ, 2008.- 111 с.</p> <p><b>Библиотека в электронной среде: рецепты продвинутого пользователя</b> [Текст] : научно-практическое пособие / под общей редакцией Б. Р. Логинова, О. Р. Бородина ; составитель Л. В. Новинская. - Москва: Либерей-бибинформ, 2011. - 191 с.</p> <p><b>Вершинин, М. И.</b> Электронный каталог: проблемы и решения [Текст] : учеб.-практич. пособие / М. И. Вершинин. - Санкт-Петербург: Профессия, 2009. - 231 с</p> <p><b>Елицина, Елена Юрьевна</b> Электронные услуги библиотек [Текст] / Е. Ю. Елицина. - Санкт-Петербург: Профессия, 2010. - 303 с.</p> <p><b>Земсков, Андрей Ильич</b> Электронная информация и электронные ресурсы : публикации и документы, фонды и библиотеки [Текст] / ред. Л. А. Казаченкова. - Москва : ФАИР. 2007. - 528 с</p> <p><b>Сборник стандартов СИБИБД</b> [Текст] / сост. Т. В. Захарчук. - Санкт-Петербург: Профессия, 2010. - 528 с.</p> <p><b>Серебрянникова, Татьяна Олеговна.</b> Предметизация документов [Текст]: . учебно-практическое пособие / Т. О. Серебрянникова. - Санкт-Петербург : Профессия, 2012. - 128 с.</p> <p><b>Сукиасян, Эдуард Рубенович</b> Введение в современную каталогизацию [Текст] : пособие для самостоятельного самообразования / Э. Р. Сукиасян. - Москва ; Литера, 2012. - 318 с</p> <p><b>Шрайберг, Яков Леонидович</b> Интеграция библиотек в развивающееся информационное общество: что нас ждет впереди? [Текст]: ежегодный доклад конференции "Крым" / Я. Л. Шрайберг. - Москва: ГПНТБ России, 2012. - 63 с.</p>



4.	<b>МОДУЛЬ 4. Информационно-библиотечное обслуживание детей, юношества, руководителей детского чтения. Формирование информационной культуры личности.</b>	
	Тема 1.	Теория и методология развития информационной деятельности детей и юношества
	Тема 2.	Документно-информационные ресурсы. Поиск и оценка информационных ресурсов
	Тема 3.	Формирование информационной культуры личности
	Система тренингов	«Информлидер».
	Практические занятия (семинары)	Эффективный поиск в Интернет. Ресурсы для детей, молодёжи, всей семьи: оценка и отбор. Подготовка интернет-навигаторов по одной из тем.
	Самостоятельная работа	Алгоритм поиска в Интернете. Виды информационного поиска: адресный, фактографический, тематический.
	Используемые образовательные технологии	Интерактивные формы обучения: кейс-стади, тренинги, ролевые и деловые игры, творческие задания.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p><b>Библиотечные уроки</b> [Текст] : метод. пособие. Вып. 1. Обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний / сост. Е. В. Илдаркина. - 2-е изд., стер. - Москва: Глобус, 2007. - 156 с</p> <p><b>Брежнева, Валентина Владимировна</b> Информационное обслуживание [Текст] : учебное пособие для студентов/ Р. С. Гиляревский. - Санкт-Петербург : Профессия, 2012. - 367 с.</p> <p><b>Веб 2.0, библиотеки и информационная грамотность</b> [Текст] : сборник публ. / ред. П. Годвин, Дж. Паркер, Я. Л. Шрайберг ; пер. с англ. Е. В. Малявская. - Санкт-Петербург : Профессия, 2011. – 237с.</p> <p><b>Вохрышева, Маргарита Георгиевна</b> Библиография и культура [Текст]: научно-практическое пособие / М. Г. Вохрышева. - Москва: Литера, 2012. - 254 с</p> <p><b>Захарчук, Татьяна Викторовна</b> Аналитико-синтетическая переработка информации [Текст] : учеб.-практич. пособие / Т. В. Захарчук, И. П. Кузнецова. - Санкт-Петербург: Профессия, 2011. - 103 с</p> <p><b>Информационное обслуживание в библиотеках: электронные библиографические ресурсы</b> [Текст] : научно-методическое пособие / Рос. нац. б-ка, Рос. библ. ассоц. ; научный редактор Е. Д. Жабко. - Санкт-Петербург: Издательство Российской национальной библиотеки, 2009. - 200 с.</p> <p><b>Моргенштерн, Исаак Григорьевич</b> Справочно-библиографическое обслуживание: теория и практика [Текст]: пособие для специалистов / И. Г. Моргенштерн ; редактор, составитель Г. А. Губанова ; редактор О. Р. Бородин. - Москва : Либерея-ббинформ, 2011. - 172 с.</p> <p><b>Нещерет, Марина Юрьевна</b> Библиографический поиск: эволюция и современность [Текст] / М. Ю. Нещерет. - Санкт-Петербург : Профессия, 2010. - 253 с.</p> <p><b>Панкова, Елена Валериевна</b> Электронное библиографическое пособие [Текст]: практическое руководство для библиотечных работников / Е. В. Панкова, Л. С. Беркутова. - Москва: ФОРУМ, 2012. - 127 с.</p> <p><b>Соколов, Аркадий Васильевич</b> Российские библиотеки в информационном обществе [Текст]: профессионально-</p>

		<p>мировоззренческое пособие / А. В. Соколов. - Москва: Литера, 2012. - 399 с.</p> <p><b>Человек и информация</b> [Текст]: учебное пособие / М. В. Ившина, А. Г. Гейн, О. В. Брюхова ; ред. А. Г. Гейн, Н. С. Сулимова. - Екатеринбург: Учебная книга, 2007. – 231 с.</p> <p><b>Шрайберг, Яков Леонидович</b> Интеграция библиотек в развивающееся информационное общество: что нас ждет впереди? [Текст]: ежегодный доклад конференции "Крым" / Я. Л. Шрайберг. - Москва : ГПНТБ России, 2012. - 63 с.</p> <p>Российский комитет программы ЮНЕСКО «Информация для всех» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. - <a href="http://www.ifapcom.ru/">http://www.ifapcom.ru/</a></p>
<b>5.</b>	<b>МОДУЛЬ 5. Развитие читательской деятельности детей и юношества. Книгоиздание и литература для детей и юношества</b>	
	Тема 1.	Психолого-педагогические особенности детей и юношества – пользователей муниципальных и детских библиотек.
	Тема 2.	Чтение в XXI веке
	Тема 3.	Национальная программа чтения.
	Тема 4.	Современная российская и зарубежная литература для детей и юношества.
	Система тренингов	«Мастерская чтения»
	Практические занятия (семинары)	Семинар «Критерии оценки и экспертирования произведений для детей, подростков и юношества»
	Самостоятельная работа	Создание «малых форм рекомендательной библиографии»- списков литературы для разных возрастных категорий.
	Используемые образовательные технологии	Лекции. Активные формы обучения (семинары, коллоквиумы) Интерактивные формы: тренинги, ролевые и деловые игры, творческие задания.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p><b>Беляева, Надежда Евгеньевна</b> Интернет-ресурсы художественной литературы [Текст]: практическое пособие / Н. Е. Беляева. - Москва : Литера, 2012</p> <p><b>Бородина, Валентина Александровна</b> Школа летнего чтения: заочная творческая лаборатория [Текст]: методический материал / В. А. Бородина. - Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2011. - 391 с.</p> <p><b>Дрешер, Юлия Николаевна</b> Библиотерапевтическая деятельность: методология и методика [Текст]: монография / Ю. Н. Дрешер ; ред. О. Р. Бородин. - Москва: Либерей-Бибинформ, 2009. - 237 с</p> <p><b>Езова, Светлана Андреевна</b> Библиотекарь и читатель: типы поведения [Текст]: научно-методическое пособие / С. А. Езова; ред. О. Р. Бородин. - Москва: Либерей-Бибинформ, 2009. - 108 с</p> <p><b>История чтения в Западном мире от Античности до наших дней</b> [Текст] / ред., сост. Г. Кавалло, Р. Шартье; пер. с фр. М. А. Рунова, Н. Н. Зубков, Т. А. Недашковская. - Москва: ФАИР, 2008. - 543 с</p> <p><b>Кабачек, Оксана Леонидовна</b> Сказка в век компьютера [Текст] : методическое пособие в помощь библиотекарям и педагогам, работающим с детьми младшего и среднего школьного возраста / ред. С. И. Самсонов. - Москва: Либерей, 2001. - 205 с.</p> <p><b>Кашкаров, Андрей Петрович</b> Воспитатели чтения - библиотека,</p>

	<p>семья, школа [Текст]: практическое пособие / А. П. Кашкаров, Е. С. Филиппова, С. А. Глебова ; редактор О. Р. Бородин. - Москва : Либерей-Бибинформ, 2012. - 159 с</p> <p><b>Кашкаров, Андрей Петрович</b> Чтение подростка: Пособие для отцов [Текст] / А. П. Кашкаров, З. Н. Овсянкина; редактор О. Р. Бородин. - Москва: Либерей-Бибинформ, 2010. - 191 с.</p> <p><b>Молодежь. Чтение. Успех</b> [Текст]: сборник материалов научно-практической конференции. - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. – 127</p> <p><b>Морева, Ольга Николаевна</b> Комплектование библиотечного фонда [Текст]: учебно-практическое пособие / О. Н. Морева. - Санкт-Петербург: Профессия, 2012</p> <p><b>Опарина, Надежда Прокопьевна</b> Книга - дети - творчество [Текст]: [учебно-методическое пособие] / Н. П. Опарина. - Москва: Литера, 2011. - 191 с.</p> <p><b>Тимофеева, Инесса Николаевна</b> Дети. Время. Книга [Текст]: пособие для руководителей детским чтением / И. Н. Тимофеева. - Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2009. - 407 с.</p> <p><b>Тихомирова, Ирина Ивановна</b> Библиотечная педагогика или Воспитание книгой [Текст] : учеб.-методич. пособие для библиотекарей, работающих с детьми / И. И. Тихомирова. - Санкт-Петербург: Профессия, 2011</p> <p><b>Тихомирова, Ирина Ивановна</b> Как воспитать талантливого читателя [Текст]: сборник статей: в 2-х ч. Ч. 2. Растим читателя-творца / И. И. Тихомирова; авт.-сост., авт. коммент., авт. предисл. И. И. Тихомирова. - Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2009. - 287 с.</p> <p><b>Шубников, Илья Константинович</b> Комплектование библиотек и книжный бизнес [Текст]: научно-практическое пособие / И. К. Шубников; ред. О. Р. Бородин. - Москва: Либерей-Бибинформ, 2010. - 127 с.</p> <p>Национальная программа чтения [Электронный ресурс]. – Режим доступа. - <a href="http://www.mcbs.ru/chtenie/">http://www.mcbs.ru/chtenie/</a></p> <p>Продвижение чтения: новый взгляд [Электронный ресурс]. – Режим доступа. - <a href="http://chtenie-21.ru/promoting_reading">http://chtenie-21.ru/promoting_reading</a></p> <p>Библиогид [Электронный ресурс]. – Режим доступа. - <a href="http://www.bibliogid.ru/">http://www.bibliogid.ru/</a></p>
--	--

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Содержание занятий	Кол-во часов
1.	Библиотека в местном сообществе. Разработка проектов, программ, стратегических планов обслуживания детей и юношества: тренинг	4
2.	Проекты высокой социальной значимости в библиотеке. Гражданско-патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни, развитие личности и профориентация, поддержка семьи, лидерство: тренинг	5
3.	Проекты культурного развития детей и молодёжи: тренинг	5
4.	Работа с АБИС ИРБИС. АРМы «Каталогизатор» и «Комплектатор»: практикум	2
5.	АБИС ИРБИС. Создание баз данных (заполнение полей, операции Экспорт – Импорт). Виды поиска, формирование и распечатка списков по различным темам: практикум	2

6.	Эффективный поиск в Интернет. Ресурсы для детей, молодёжи, всей семьи: оценка и отбор. Подготовка интернет-навигаторов по одной из тем: тренинг	2
7.	Работа в графических программах: Corel Draw (работа с макетом, создание эмблемы), Phtoshop CS2 (работа со слоями и изображениями, создание многослойного коллажа), Page Maker. Подготовка малых издательских форм (буклетов, закладок, календариков): практикум	6
8.	Разработка программ исследования чтения детей и молодёжи: тренинг	4

### ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ модуля	Темы самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Разработка пиар-акции по актуальной теме.	в составе практических занятий
2	Разработка межведомственного проекта «Событие года»	в составе практических занятий
2	Расчёт соответствия деятельности библиотеки с действующими нормативами и стандартами.	в составе практических занятий
3	Алгоритм поиска в Интернете. Виды информационного поиска: адресный, фактографический, тематический.	в составе практических занятий
4	Работа в графических программах: Corel Draw (работа с макетом, создание эмблемы), Phtoshop CS2 (работа со слоями и изображениями, создание многослойного коллажа), Page Maker. Подготовка малых издательских форм (буклетов, закладок, календариков): практикум	в составе практических занятий
5	Создание «малых форм рекомендательной библиографии»- списков литературы для разных возрастных категорий.	в составе практических занятий

### ТЕМАТИКА ИТоговых работ

Итоговая выпускная работа представляется в виде *проекта или зачета*.

Проект должен содержать:

- Обоснование актуальности проекта.
- Анализ ресурсов. Экономическое обоснование проекта.
- Основные формы и методы реализации проекта.
- Прогнозируемый результат

В ходе проектирования необходимо:

- создать банк информации по теме.
- провести пилотное исследование
- подготовить электронную презентацию проекта

Защита проекта происходит в публичной форме.

#### *Примерные темы проектов*

1. Электронные экскурсии «Интернет: Литературные информационные ресурсы»; «Интернет: Образовательные информационные ресурсы»
2. Создание Информнавигатора «Продвижение книги и чтения в мировых информационных сетях»
3. Проекты моделей развития библиотеки:
  - Библиотека – культурно-образовательный центр

- Библиотека – городской культурно-досуговый центр
  - Библиотека – интеллект-центр
  - Библиотечное пространство для семьи
  - Библиотека – пространство свободного развития детей
  - Библиотека – «третье место»
  - Библиотека – социальный центр
  - Библиотека – пространство толерантности
  - «Библиотека для хорошей жизни»
  - Библиотека – музей
  - Библиотека-клуб
4. Использование новых информационных технологий для проведения «календарных» мероприятий в библиотеке.
  5. Разработка программы локального исследования: «Структура досуга подростка», «Информационные потребности школьника», «Библиотечное пространство для семьи», «Библиотека и библиотечная профессия глазами реальных и потенциальных пользователей», «Российский читатель в век новых информационных технологий».
  6. Читательская деятельность в условиях развития мультимедийных технологий.
  7. Электронные ресурсы в групповых и фронтальных формах библиотечно-информационного обслуживания
  8. Особенности литературного развития, как фактор социокультурного развития личности в условиях библиотек.
  9. Формы продвижения книги и чтения посредством медийной среды
  10. Формирование навыков работы с текстом с использованием различных технологий интеллектуальной деятельности.
  11. Опыт реализации литературных программ в условиях библиотеки для разных категорий читателей.
  12. Развитие возможностей творческой самореализации читателей библиотеки: Театр книги. Литературное творчество. Создание электронных творческих продуктов.
  13. Организация региональной пиар-акции в поддержку чтения
  14. Информационная деятельность: проблемы и перспективные направления
  15. Дизайн библиотеки: Психологический комфорт- эстетика – информативность.
  16. Организации пространства библиотеки: актуальные проблемы и практические решения
  17. Создание центра общего доступа к социально-значимой информации.
  18. Проекты высокой социальной значимости в библиотеке: Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование здорового образа жизни. Развитие личности и профориентация. Поддержка семьи.

## **ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

- В программе используются различные виды образовательных технологий:
- Разный уровень образования, практических навыков аудитории диктует сочетание аудиторных и дистанционных форм обучения (в случае необходимости дополнительных консультаций).
  - Лекции с мультимедийным сопровождением— система современных технических средств, позволяющая работать с текстовой информацией, графическими изображениями, звуком, анимационной графикой, демонстрацией слайдов. Слайд содержит ключевые фразы, определения, наиболее важный материал лекции. Кроме того, отдельные слайды могут использоваться в качестве демонстративного материала. Процесс показа слайдов, как правило, сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции.
  - Практическая направленность учебного процесса реализуется в коллективной проработке актуальных проблем и ситуаций – отсюда активное использование интерактивных форм:
  - Игровые технологии, образовательные задачи включены в содержание игры. В образовательном процессе используют театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.
  - Компьютерные технологии реализуются с помощью обучающих программ различного вида
  - Тренинговые технологии — система деятельности по отработке определенных алгоритмов

учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (тесты и практические упражнения).

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

По модулям изучаемой программы проводится проверка степени освоения тем в форме собеседования, тестирования, анализа выполненных практических заданий.

Итоговая аттестация направлена на установление соответствия требованиям уровня освоения программы и проводится в форме защиты проекта.

Итоговая аттестационная (выпускная) работа оформляется в виде электронной презентации проекта.

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Модуль 1.</b> Акценты года.	Подтверждение компетенций на основе их демонстрации (Приложение 1: Матрица оценивания проектов)	Защита проекта
<b>Модуль 2.</b> Библиотеки в местном сообществе. Социально-культурное проектирование	Подтверждение компетенций на основе их демонстрации (Приложение 1: Матрица оценивания проектов; Приложение 2 Аттестационное задание)	Защита проекта,
<b>Модуль 3.</b> Информационные сети, системы, программы. Библиотека в информационном пространстве.	Подтверждение компетенций на основе их демонстрации (Приложение 3 Аттестационное задание)	Защита проекта
<b>Модуль 4.</b> Информационно-библиотечное обслуживание населения. Формирование информационной культуры личности.	Подтверждение компетенций на основе их демонстрации (Приложение 1: Матрица оценивания проектов;)	Защита проекта
<b>Модуль 5.</b> Развитие читательской деятельности детей и юношества. Книгоиздание и литература для детей и юношества.	Подтверждение компетенций на основе их демонстрации (Приложение 1: Матрица оценивания проектов; Приложение 4 Аттестационное задание)	Защита проекта

**Матрица оценивания проектов:**

Показатели проявления компетентности	Баллы (от 2 до 0)
Система профессиональной деятельности библиотечного работника (максимальное значение – 8)	
1. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения	
2. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	
3. Умение формулировать цель, задачи проекта	
4. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы	
5. Умение описать процесс	
Технология профессиональной деятельности (максимальное значение – 6)	
6. Опора на систему современных библиотечных, психолого-педагогических знаний, основ организации деятельности библиотеки	
7. Выбор конкретной технологии разработки интерактивных методов в библиотечной практике	
8. Владение методикой проведения мероприятий с использованием интерактивных форм	
Конкретные элементы профессиональной технологии (максимальное значение – 6)	
9. Понимание актуальности темы и практической значимости работы	
10. Выражение собственной позиции, обоснование ее	
11. Представление прогноза дальнейшего развития данного проекта или обоснование необходимости работы над новым проектом	
Конкретная ситуация в профессиональной деятельности – защита проекта (максимальное значение – 4)	
12. Соответствие структуры проекта требованиям, предъявляемым к работам данного жанра	
13. Соответствие оформления работы нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.).	
<b>Максимально возможное количество баллов – 26.</b>	

Аттестационное задание для слушателей программы повышения квалификации специалистов муниципальных и детских библиотек Свердловской области  
«Стратегии информационно-библиотечного обслуживания детей и юношества»  
в рамках модуля 2. *Библиотеки для детей и юношества в местном сообществе. Социально-культурное проектирование*

**Самостоятельная работа «Разработка проекта в поддержку и развитие чтения»»**

Цель работы – помочь овладеть методикой разработки проектов в поддержку и развитие чтения.

При разработке собственного проекта в поддержку и развитие чтения необходимо использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины "Основы социокультурного проектирования".

Задание и методика выполнения: студенту необходимо изучить технологию разработки социокультурных проектов, состояние литературы по данному вопросу. Исследовать опыт программно-проектной деятельности в поддержку и развитие чтения.

Разработке проекта предшествует изучение социокультурной ситуации в регионе, состояние инфраструктуры поддержки и развития чтения. Необходимо обосновать социальную значимость проекта, вывить круг потенциальных социальных партнеров, определиться с целью, задачами, ресурсами реализации проекта, прогнозировать ожидаемые результаты. Рассмотреть возможности привлечения средств для реализации проекта.

Далее необходимо охарактеризовать содержание проекта, определить последовательность реализации его этапов, предусмотрев участие необходимых для этой деятельности социальных партнеров.

При составлении проекта необходимо продумать вопрос о критериях его эффективности.

При защите собственного проекта необходимо доказать его социальную значимость, доказать его актуальность и практическую результативность, показать обоснованность финансовых трат и привлечения социальных партнеров. Представить этапы реализации проекта, охарактеризовать возможные риски, высказать предположения о его влиянии на деятельность по поддержке и развитию чтения в регионе.

Работа выполняется в компьютерном наборе. Она должна иметь титульный лист с названием проекта и указанием ее автора. В содержании проекта должны быть представлены следующие элементы:

- обоснование социальной необходимости и актуальности проекта;
- цель проекта;
- задачи проекта;
- социальные партнеры проекта;
- ресурсы и условия реализации проекта;
- содержание проекта;
- этапы реализации проекта;
- предполагаемые результаты проекта.