

Государственное бюджетное учреждение культуры Свердловской области
«СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТНАЯ БИБЛИОТЕКА
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Утверждаю:
Директор ГБКУ СО СОбДиЮ

Воробьева Л.А.

«27» декабря 2013г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

*(повышения квалификации специалистов
муниципальных и детских библиотек Свердловской области)*

«Развитие компетенций пользователей актуальных
библиотечных информационных систем»

Разработчики программы:

Геращенко Л.Р.

Жильцова В.И.

Кметь Е.В.

Титова О.А.

Составители учебно-тематического плана:

Кметь Е.В.

Титова О.А.

Программа утверждена на заседании УМС СОБДиЮ

Председатель УМС СОБДиЮ.....*Васильева*.....(Водатурская А.И., 19.12.2013г.)

Екатеринбург
2013 г.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа:

- специалисты библиотек, курирующие вопросы модернизации ИТ инфраструктуры,
- администраторы систем автоматизации библиотек,
- специалисты отделов комплектования и обработки фондов библиотек, занимающиеся каталогизацией и заимствованием библиографической информации

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:

- корпоративное взаимодействие в условиях построения региональных библиотечных корпораций, использование ресурсов Интернет для эффективной организации деятельности библиотек и образовательных учреждений в условиях информатизации общества.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – от 72 часов (инвариантная часть программы) до 300 часов.

2.2. Режим обучения – 36 часов в неделю.

2.3. Форма обучения – очно-заочная, дистанционная (с частичным отрывом от работы)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Производственно-технологическая деятельность

ПК 1) способность к выработке и проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере

ПК 2) способность к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности

ПК 3) готовность к разработке стратегии применения информационно-коммуникативных технологий в библиотечно-информационной деятельности

ПК 4) готовность к управлению библиотечно-информационной деятельностью

ПК 5) готовность к стратегическому управлению развитием кадровых, финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, внедрению инноваций в библиотечно-информационную практику

ПК 6) способность к проведению экономического анализа и оценке эффективности и качества библиотечно-информационной деятельности

ПК 7) способность к развитию организационной культуры и системы корпоративных коммуникаций

ПК 8) способность к исследованию тенденций развития информационно-аналитической деятельности, мониторингу рынка информационных продуктов и услуг и определению стратегии его развития

ПК 9) готовность к разработке инновационных проектов развития библиотечно-информационной деятельности

ПК 10) способность к проектированию инновационных программ комплексного развития библиотек.

Освоивший профессиональные компетенции слушатель:

3.2. Знает:

- особенности создания и использования библиотечных информационных систем (ПК 2), (ПК 8);

- влияние систем автоматизации на развитие профессиональных и личных качеств библиотечного специалиста (ПК 5), (ПК 8);
- особенности использования корпоративных и интерактивных форм работы с пользователями (ПК 9).

3.3. Умеет:

- анализировать процессы информатизации в учреждении (ПК 8);
- определять профессиональные приоритеты для нужд библиотечных процессов (ПК 1);
- проектировать информационно-библиотечное обслуживание на основе корпоративных информационных ресурсов (ПК10);
- разрабатывать, создавать и использовать интерактивные методы в библиотечной практике (ПК 3), (ПК 9).

3.4. Владеет технологиями корпоративной библиотечной деятельности в области:

- модернизации ресурсной базы библиотеки (ПК 6), (ПК 7);
- создания корпоративных библиотечных ресурсов (ПК 7);
- каталогизации фонда и заимствования библиографических описаний из внешних баз данных (ПК 7);
- методикой проведения мероприятий с использованием интерактивных форм (ПК 7).

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа построена по модульному принципу и включает 4 модуля. Структура программы представлена в таблице 1.

Таблица 1

№ пп	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции и	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Выездные занятия
1.	Модуль 1. Библиотечные информационные системы	148	36	104	8
2.	Модуль 2. Педагог-библиотекарь в новой информационно-образовательной среде	72	18	64	
3.	Модуль 3. Электронные услуги в библиотеке	48	10	38	
4.	Модуль 4. Менеджмент информационных проектов	24	8	16	
Итоговая аттестация		8			
Итого		300	72	222	8

Цели и планируемые результаты обучения в соответствии с модулями программы «Развитие компетенций актуальных библиотечных систем»:

Модуль 1:

· Формирование функциональных компетенций персонала библиотек, связанных с внедрением новых информационных, библиотечных и корпоративных технологий и необходимостью повышения квалификации в формате курсов и самообразования.

· Ознакомление слушателей с основными характеристиками и функциональными возможностями системы ИРБИС, углубленное изучение АРМ «Каталогизатор». Назначение обменных форматов, возможности их применения в машиночитаемой каталогизации в системе ИРБИС и при корпоративной работе, изучение обменного формата RUSMARC и обучение

пользователей подготовке информации в этом формате.

- Формирование системы корпоративной каталогизации с функциями каталогизации, редактирования, заимствования библиографической информации и пакетной передачи данных.
- Формирование региональной системы оцифровки фондов библиотек.

Модуль 2:

- Формирование у библиотечно-информационных специалистов системного подхода к определению своего места и роли в педагогическом сообществе.
- Формирование навыков эффективного библиотечного общения в условиях образовательного учреждения.
- Формирование готовности к созданию актуального полнотекстового ресурса (оцифрованных фондов библиотек) для применения в образовательных учреждениях на основе привлечения и эффективного использования корпоративных библиотечных технологий.

Модуль 3:

- Создание в библиотеке сервисов для успешной реализации государственного задания, непосредственно связанных с автоматизацией процессов в библиотеке.
- Проектирование системы предоставления библиотечных, библиографических и информационных услуг в виртуальном режиме.

Модуль 4:

- Решение стратегических, оперативных и административных задач, связанных с созданием информационной инфраструктуры библиотеки.
- Управление информационными технологиями.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1 Учебно-тематический план

Таблица 2

№ пп	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Выездные занятия
1	2				
1.	МОДУЛЬ 1. Библиотечные информационные системы	148	26	114	8
	Тема 1. Введение в проект БИС	8	2	6	
	Тема 2. Регламентные работы	44	8	28	8
	Тема 3. Корпоративная каталогизация и заимствование библиографических описаний	72	12	60	
	Тема 4. Оцифровка фондов библиотек	24	4	20	
2.	МОДУЛЬ 2. Педагог-библиотекарь в новой информационно-образовательной среде	72	18	64	
	Тема 1. Эволюция библиотечной и педагогической школы	6	2	4	
	Тема 2. Интеграция ИКТ в практику библиотечной и педагогической деятельности	24	4	20	
	Тема 3. Информационно-библиографическое обеспечение учебной и образовательной деятельности	24	6	18	

	Тема 4. Проектирование информационных ресурсов	18	6	12	
3.	МОДУЛЬ 3. Электронные услуги в библиотеке	48	10	38	
	Тема 1. Основы библиотечного обслуживания в электронной среде	4	2	2	
	Тема 2. Библиотечное обслуживание как технологический процесс	8	2	6	
	Тема 3. Организация библиотечного обслуживания в электронной среде	20	4	16	
	Тема 4. Электронные сервисы БИС	16	4	12	
4.	МОДУЛЬ 4. Менеджмент информационных проектов	24			
	Тема 1. Перспективные направления информационной деятельности	4	2	2	
	Тема 2. Информационный мониторинг и планирование в среде информационных систем	8	2	6	
	Тема 3. Управление ресурсами информационных систем	8	2	6	
	Тема 4. Особенности менеджмента корпоративных информационных систем	4	2	2	
Итоговая аттестация		8			
Итого		300			

5.2. Учебная программа

Таблица 3

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	МОДУЛЬ 1. Библиотечные информационные системы	
	Тема 1. Введение в проект БИС	Библиотечные корпорации и консорциумы (сайты и порталы) ИТ архитектура библиотеки. Администрирование аппаратно-программных средств. Автоматизация информационно-библиографической деятельности. Электронные каталоги и базы данных.
	Тема 2. Регламентные работы	Административные и технические регламенты предоставления государственных услуг. Регламентные работы для библиотеки участницы корпорации БИС. Электронная система технической поддержки БИС.
	Тема 3. Корпоративная каталогизация и заимствование библиографических описаний	Технология работы в системе автоматизации библиотек ИРБИС: ввод данных, сервисные возможности. Заимствование библиографических описаний из внешних баз данных. Синхронизация электронных каталогов. Пакетная передача данных.
	Тема 4. Оцифровка фондов библиотек	Методические рекомендации для формирования фонда оцифрованных документов. Поточное сканирование и обработка документов. Обеспечение доступа к коллекциям документов.
	Система тренингов	Корпоративные библиотечные технологии

	Практические занятия (семинары)	<p>Административные и технические регламенты предоставления государственных библиотечных услуг населению в электронном виде.</p> <p>Настройка приложений.</p> <p>Анализ качества электронных каталогов.</p> <p>Редактирование каталогов. Слияние каталогов.</p> <p>Электронная система технической поддержки.</p> <p>Технологии корпоративной каталогизации.</p> <p>Описание электронных копий документов.</p> <p>Технологии перевода информации в цифровой формат.</p> <p>Освоение приемов сканирования, преобразования данных и сохранения в файлах.</p> <p>Поточное сканирование и обработка документов</p>
	Самостоятельная работа	Программные регламентные работы для библиотеки участницы корпорации. Заимствование библиографических описаний из внешних баз данных.
	Используемые образовательные технологии	<p>Технологии активного обучения, при котором каждый слушатель должен публично демонстрировать результаты обучения.</p> <p>Технологии дистанционного обучения</p>
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Шрайберг, Яков Леонидович. Интеграция библиотек в развивающееся информационное общество: что нас ждет впереди? [Текст] : ежегодный доклад конференции "Крым" / Я. Л. Шрайберг. - Москва : ГПНТБ России, 2012. - 63 с.</p> <p>Редькина, Наталья Степановна. ИТ-стратегия библиотеки [Текст] : научное пособие / Н. С. Редькина. - Москва : Литера, 2012. - 239 с.</p> <p>Вершинин, М. И. Электронный каталог: проблемы и решения [Текст] : учеб.-практич. пособие / М. И. Вершинин. - Санкт-Петербург : Профессия, 2009. - 231 с.</p> <p>Серебрянникова, Татьяна Олеговна. Предметизация документов [Текст] : учебно-практическое пособие / Т. О. Серебрянникова. - Санкт-Петербург : Профессия, 2012. - 128 с.</p> <p>Сукиасян, Эдуард Рубенович. Введение в современную каталогизацию [Текст] : пособие для самостоятельного самообразования / Э. Р. Сукиасян. - Москва : Литера, 2012. - 318 с.</p> <p>Сборник стандартов СИБИД [Текст] / сост. Т. В. Захарчук. - Санкт-Петербург : Профессия, 2010. - 528 с.</p> <p>Савина, Инна Александровна. Методика библиографического описания [Текст] : практическое пособие / И. А. Савина ; ред. О. Р. Бородин. - Москва : Либерея-Бибинформ, 2009. - 143 с.</p> <p>Земсков, Андрей Ильич. Электронная информация и электронные ресурсы : публикации и документы, фонды и библиотеки [Текст] / ред. Л. А. Казаченкова. - Москва : ФАИР, 2007. - 528 с.</p> <p>Экспертный совет по цифровым копиям. Рекомендации по оцифровке материалов из фондов библиотек [Электронный ресурс] : утверждены 23 октября 2013 г. - http://www.nlr.ru/pro/inv/digit_copy/recom.pdf</p> <p>Инструкция по передаче каталога библиотеки для анализа качества [Электронный ресурс]. – Екатеринбург : СОБДиЮ, 2012.</p> <p>Инструкция по настройке заимствования в ИРБИС 64 [Электронный ресурс].- Екатеринбург : СОБДиЮ, 2012.</p> <p>Технология поиска и корректировки ошибок в электронном каталоге библиотеки [Электронный ресурс] : инструкция.- Екатеринбург : СОБДиЮ, 2013</p> <p>Инструкция по передаче записей из собственного электронного</p>

		<p>каталога библиотеки в Сводный каталог [Электронный ресурс].- Екатеринбург : СОБДиЮ, 2012.</p> <p>Инструкция по оформлению нового обращения на портале поддержки [Электронный ресурс].- Екатеринбург : СОБДиЮ, 2012.</p> <p>Инструкция для аттестованного каталогизатора Сводного каталога [Электронный ресурс]. – Екатеринбург : СОБДиЮ, 2013</p> <p>Инструкция для редактора Сводного каталога [Электронный ресурс]. – Екатеринбург : СОБДиЮ, 2013</p>
2.	МОДУЛЬ 2. Педагог-библиотекарь в новой информационно-образовательной среде	
	Тема 1. Эволюция библиотечной и педагогической школы	<p>Новые функции школьного библиотекаря. Функциональные обязанности педагога- библиотекаря. Инновации в деятельности, обусловленные информатизацией и ФГОС нового поколения.</p>
	Тема 2. Интеграция ИКТ в практику библиотечной и педагогической деятельности	<p>Интернет-представительства библиотеки. Библиотечные сайты, блоги, микроблоги, страницы в социальных сетях и др.</p> <p>Библиотечные онлайн-услуги.</p> <p>Интеграция социальных сервисов в работу с пользователями.</p> <p>Буктрейлеры, электронные читательские дневники, творческие отчеты, виртуальные книжные выставки, интерактивные плакаты, видеофильмы.</p> <p>Телекоммуникационные проекты в сети.</p> <p>Мобильные библиотечные услуги.</p> <p>Интернет-блокноты, клубы, е-книги на устройства читателей.</p> <p>Издательская деятельность библиотеки.</p> <p>Интернет-ресурсы в библиотеке.</p> <p>Электронная почта. Поисковые средства мировых и российских информационных сетей. Медиатехнологии и электронные ресурсы для детей и юношества. Обзоры сетевых ресурсов (образование, профориентация, право, досуг, детские). Поисковые средства мировых и российских. Сайты библиотек: теория и практика. Обзор сайтов детских библиотек. Сайты для библиотекарей, виртуальные выставки.</p> <p>Информационно-образовательное пространство библиотеки.</p> <p>Эффективное использование Интернет-ресурсов в библиотеке.</p> <p>Рекомендательная библиография на сайтах библиотек для детей и юношества. Сайты детских писателей. Сетевые издания для детей и подростков. Литературные премии, литературные конкурсы в сети.</p> <p>Электронные ресурсы. Электронные публикации, коллекции, фонды, библиотеки. Свойства электронных документов.</p> <p>Особенности комплектования электронными ресурсами</p>
	Тема 3. Информационно-библиографическое обеспечение учебной и образовательной деятельности	<p>Библиотека как информационно-поисковая система.</p> <p>Читательская деятельность в условиях развития мультимедийных технологий.</p> <p>Формы продвижения книги и чтения посредством медийной среды.</p> <p>Полнотекстовые электронные ресурсы.</p>
	Тема 4. Проектирование информационных ресурсов	<p>Модели проектирования.</p> <p>Проектная работа как результат поисковой, исследовательской, творческой деятельности участников педагогического процесса.</p> <p>Собрание ресурсов «Электронный портфель».</p>
	Система тренингов	Электронный портфель

	Практические занятия (семинары)	Эффективные приёмы в работе с приложениями и прикладными программами Библиотечные сайты, блоги, микроблоги, страницы в социальных сетях и др. Интегрирование телекоммуникационных проектов в учебный процесс.
	Самостоятельная работа	Телекоммуникационные проекты в сети.
	Используемые образовательные технологии	Технологии активного обучения, при котором каждый слушатель должен публично демонстрировать результаты обучения. Технологии дистанционного обучения
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Веб 2.0, библиотеки и информационная грамотность [Текст] : сборник публ. / ред. П. Годвин, Дж. Паркер, Я. Л. Шрайберг ; пер. с англ. Е. В. Малявская. - Санкт-Петербург : Профессия, 2011. - 237 с. Редькина, Наталья Степановна. ИТ-стратегия библиотеки [Текст] : научное пособие / Н. С. Редькина. - Москва : Литера, 2012. - 239 с. Васильев, Валерий Викторович. Информационные технологии в библиотечном деле [Текст] : учебно-методическое пособие / В. В. Васильев, Н. В. Сороколетова, Л. В. Хливненко ; ред. О. Р. Бородин. - Москва : Либерея-Бибинформ, 2007. - 364 с. Иванова, Елена Вячеславовна. Школьные библиотеки в информационно-образовательной среде : практическое пособие / Е. В. Иванова. – Москва : Профессия, 2009 - (Школьная библиотека XXI в.) Земсков, Андрей Ильич. Электронная информация и электронные ресурсы : публикации и документы, фонды и библиотеки [Текст] / ред. Л. А. Казаченкова. - Москва : ФАИР, 2007. - 528 с. Носырева, Мария Владимировна. Профессионально ориентированные сетевые информационные ресурсы в образовательной среде библиотек региона : монография / М. В. Носырева. — Москва : Литера, 2011. — 189 с. Брежнева, Валентина Владимировна. Информационное обслуживание [Текст] : учебное пособие для студентов/ Р. С. Гиляревский. - Санкт-Петербург : Профессия, 2012. - 367 с. Сборник стандартов СИБИД [Текст] / сост. Т. В. Захарчук. - Санкт-Петербург : Профессия, 2010. - 528 с. Захарчук, Татьяна Викторовна. Аналитико-синтетическая переработка информации [Текст] : учеб.-практич. пособие / Т. В. Захарчук, И. П. Кузнецова. - Санкт-Петербург : Профессия, 2011. - 103 с. Соловьев, Игорь Владимирович. Проектирование информационных систем : фундаментальный курс : / И. В. Соловьев, А. А. Майоров ; [под ред. чл.-корр. РАН В. П. Савиных] - Москва : Академический проект, 2009. - 397, [1] с. Захарчук, Татьяна Викторовна. Информационные ресурсы для библиотек : учебно-практическое пособие / Т. В. Захарчук. — Санкт-Петербург : Профессия, 2011. — 126, [1] с. — (Азбука библиотечной профессии).
3.	МОДУЛЬ 3. Электронные услуги в библиотеке	
	Тема 1. Основы библиотечного обслуживания в	Моделирование и структура режимов предоставления электронных библиотечных продуктов. Библиографические ресурсы сети Интернет в библиотечном

	электронной среде	обслуживании. Массовая и рекомендательная библиографии в продвижении книги и чтения в электронной среде.
	Тема 2. Библиотечное обслуживание как технологический процесс	Справочно-библиографическое обслуживание в электронной среде. Электронные выставки. Интерактивные технологии проведения профессиональных мероприятий. Особенности использования сайтов, блогов и форумов в библиотечном обслуживании.
	Тема 3. Организация библиотечного обслуживания в электронной среде	Внестанционные формы библиотечного обслуживания. Электронная библиотека как новая форма организации библиотечного обслуживания. Правовая основа виртуального (электронного) библиотечного обслуживания. Электронные библиотечные ресурсы и проблемы авторского права. Этика работы в электронном пространстве корпоративного и индивидуального пользователя.
	Тема 4. Электронные сервисы БИС	Государственные услуги в электронном виде. Сервисы портала государственных услуг (ПГУ), Сводного каталога библиотек России (СКБР), Библиотечной информационной системы Свердловской области (БИС). Собрание ресурсов «Электронный портфель»
	Система тренингов	Электронные сервисы
	Практические занятия (семинары)	Библиотечные блоги и вики как форма библиотечного обслуживания. Модернизация форм библиотечных услуг для читателей с использованием технологий Веб 2.0. Библиотеки в социальных медиа: эффективно работающий медиа комплекс (сайт, блог, социальные сети). Библиотечная информационная система Свердловской области. Собрание ресурсов «Электронный портфель».
	Самостоятельная работа	Информационная поддержка профессионального мероприятия.
	Используемые образовательные технологии	Технологии активного обучения, при котором каждый слушатель должен публично демонстрировать результаты обучения. Технологии дистанционного обучения
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Библиотека в электронной среде: рецепты продвинутого пользователя [Текст] : научно-практическое пособие / под общей редакцией Б. Р. Логинова, О. Р. Бородина ; составитель Л. В. Новинская. - Москва : Либерея-бибинформ, 2011. - 191 с Дергилева, Татьяна Владиславовна. Библиотечное обслуживание : учеб.-метод. пособие / Т. В. Дергилева ; ГПНТБ СО РАН, Новосиб. гос. пед. ун-т. — Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2010. — 135 с. : табл. Информационное обслуживание в библиотеках: электронные библиографические ресурсы [Текст] : научно-методическое пособие / Рос. нац. б-ка, Рос. библ. ассоц. ; научный редактор Е. Д. Жабко. - Санкт-Петербург : Издательство Российской национальной библиотеки, 2009. - 200 с. Елицина, Елена Юрьевна. Электронные услуги библиотек [Текст] / Е. Ю. Елицина. - Санкт-Петербург : Профессия, 2010. - 303 с Носырева, Мария Владимировна. Профессионально-ориентированные сетевые информационные ресурсы в

		образовательной среде библиотек региона [Текст] : учебно-методическое пособие / М. В. Носырева. - Москва : Литера, 2011. - 189 с. Земсков, Андрей Ильич. Электронная информация и электронные ресурсы : публикации и документы, фонды и библиотеки [Текст] / ред. Л. А. Казаченкова. - Москва : ФАИР, 2007. - 528 с.
4.	МОДУЛЬ 4. Менеджмент информационных проектов	
	Тема 1. Перспективные направления информационной деятельности	Информационные продукты и системы, генерируемые при экстрагировании, в информационной деятельности. Понятия информационной системы, фазы и жизненный цикл. Этапы проектирования инфраструктуры. Участники проекта и заинтересованные стороны. Ключевые навыки проектного менеджера. Развитие информационной системы и обеспечение её обслуживания.
	Тема 2. Информационный мониторинг и планирование в среде информационных систем	Использование результатов маркетинговых исследований в менеджменте информационных проектов. Планирование организационной структуры ИС. Установление целей, ответственности, определение бюджета, разработка приложений, определение эффективности системы.
	Тема 3. Управление ресурсами информационных систем	Управление изменениями: экстремальное управление проектами. Управление коммуникациями внутри проекта: рабочий процесс и переговоры. Управление персоналом в сфере информатизации. Управление капиталовложениями в сфере информатизации.
	Тема 4. Особенности менеджмента корпоративных информационных систем	Формирование и обеспечение комплексной защищённости информационных ресурсов. Представление в СМИ материалов об общественном значении корпоративной библиотечной деятельности. Проведение межрегиональных семинаров, пресс-конференций, статьи о библиотеках-участницах корпорации, установление контактов с редакциями СМИ.
	Мастер класс	Информационный брифинг
	Практические занятия (семинары)	Матрица рисков в информационном проекте. Анализ процессов информатизации в библиотеке. Анализ систем автоматизации библиотек.
	Самостоятельная работа	Проектирование информационного проекта
	Используемые образовательные технологии	Технологии активного обучения, при котором каждый слушатель должен публично демонстрировать результаты обучения. Технологии дистанционного обучения
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Арзуханов, Александр Сергеевич. Технолог информационных систем [Текст] : учебно-методическое пособие для вузов / А. С. Арзуханов ; ред. О. Р. Бородин. - Москва : Либерея-Бибинформ, 2008. - 111 с. Сладкова, Ольга Борисовна. Информационный мониторинг: теоретико-методологические основы : учебное / О. Б. Сладкова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. — М. : МГУКИ, 2010. — 64 с. Хорошилов, Александр Владиевич. Управление информационными

ресурсами / А. В. Хорошилов, С. Н. Селетков, Н. В. Днепровская ; под ред. А. В. Хорошилова. — Москва : Финансы и статистика, 2006. — 272 с.

5.3. Календарно-тематический план

Таблица 4

№ пп	Наименование модулей	Всего, час.	Даты	Часов в неделю
1.	МОДУЛЬ 1. Библиотечные информационные системы	148		8
	Тема 1. Введение в проект БИС	8	20.01	8
	Тема 2. Регламентные работы	44	21.01 24.03 24-25.09 20-21.10 22.12	6
	Тема 3. Корпоративная каталогизация и заимствование библиографических описаний	72	24-28.02 03-06.03	8
	Тема 4. Оцифровка фондов библиотек	24	14-16.04	8
2.	МОДУЛЬ 2. Педагог- библиотекарь в новой информационно-образовательной среде	72	10-21.11	
	Тема 1. Эволюция библиотечной и педагогической школы	6	10.11	6
	Тема 2. Интеграция ИКТ в практику библиотечной и педагогической деятельности	24	11-13.11	8
	Тема 3. Информационно- библиографическое обеспечение учебной и образовательной деятельности	24	14.11 17-18.11	8
	Тема 4. Проектирование информационных ресурсов	18	19-21.11	6
3.	МОДУЛЬ 3. Электронные услуги в библиотеке	48	22.05 9-13.06	
	Тема 1. Основы библиотечного обслуживания в электронной среде	4	9.06	4
	Тема 2. Библиотечное обслуживание как технологический процесс	8	10.06	8
	Тема 3. Организация библиотечного обслуживания в электронной среде	20	11-13.06	4-8
	Тема 4. Электронные сервисы БИС	16	22.05	8
4.	МОДУЛЬ 4. Менеджмент информационных проектов	24	22-24.09	
	Тема 1. Перспективные направления информационной деятельности	4	22.09	4
	Тема 2. Информационный мониторинг и планирование в среде информационных систем	8	23.09	8
	Тема 3. Управление ресурсами информационных систем	8	24.09	8
	Тема 4. Особенности менеджмента корпоративных информационных систем	4	22.09	4

№ модуля	Содержание занятий	Кол-во часов
1	<p>Административные и технические регламенты предоставления государственных библиотечных услуг населению в электронном виде</p> <p>Программные регламентные работы для библиотеки-участницы корпорации.</p> <p>Настройка приложений.</p> <p>Анализ качества электронных каталогов.</p> <p>Редактирование каталогов. Слияние каталогов.</p> <p>Электронная система технической поддержки.</p> <p>Заимствование библиографических описаний из внешних баз данных.</p> <p>Технологии корпоративной каталогизации.</p> <p>Описание электронных копий документов.</p> <p>Технологии перевода информации в цифровой формат.</p> <p>Освоение приемов сканирования, преобразования данных и сохранения в файлах.</p> <p>Поточное сканирование и обработка документов</p>	104
2	<p>Эффективные приёмы в работе с приложениями и прикладными программами</p> <p>Библиотечные сайты, блоги, микроблоги, страницы в социальных сетях и др.</p> <p>Телекоммуникационные проекты в сети.</p> <p>Интегрирование телекоммуникационных проектов в учебный процесс.</p>	64
3	<p>Библиотечные блоги и вики как форма библиотечного обслуживания.</p> <p>Модернизация форм библиотечных услуг для читателей с использованием технологий Веб 2.0.</p> <p>Библиотеки в социальных медиа: эффективно работающий медиа комплекс (сайт, блог, социальные сети).</p> <p>Библиотечная информационная система Свердловской области.</p> <p>Собрание ресурсов «Электронный портфель».</p>	38
4	<p>Матрица рисков в информационном проекте.</p> <p>Анализ процессов информатизации в библиотеке.</p> <p>Анализ систем автоматизации библиотек.</p>	16
	ИТОГО:	222

ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

№ модуля	Темы самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Анализ процессов информатизации в библиотеке Заимствование библиографических описаний из внешних баз данных Каталогизация в корпоративной информационной системе	в составе практических занятий
2	Проектирование информационного ресурса	в составе практических занятий
3	Проектирование сайта, блога, издательского проекта	в составе практических занятий
4	Модернизация ИТ инфраструктуры библиотеки	в составе практических занятий
	ИТОГО	в составе практических занятий

ТЕМАТИКА ИТОВОВЫХ РАБОТ

Итоговая выпускная работа представляется в виде проекта или базы данных. Проект должен содержать аналитическую составляющую, производственную и социально-экономическое обоснование. В ходе проектирования необходимо: определить задачи проекта и ожидаемые результаты от его реализации, сформулировать требования к ИТ-системе, разработать варианты концепции системы, провести оценку ресурсов, необходимых для реализации концепции, определить функциональную структуру системы и обоснованный выбор: информационных технологий; предварительных технических решений по системе и ее компонентам; производителей оборудования и программного обеспечения, определить границы проекта и этапы внедрения, провести ориентировочную оценку стоимости создания/модернизации ИТ-системы и составить отчет, содержащий описание выполненных работ. Защита проекта происходит в публичной форме с демонстрацией информационного ресурса или услуги.

Примерные темы проектов, баз данных:

- Качественные электронные каталоги (библиографические описания)
- Проекты поддержки и развития чтения детей и молодёжи.
- Проекты исследования чтения детей, молодёжи, семьи.
- Цифровые коллекции (электронные копии документов).
- Электронные ресурсы для метапредметной урочной деятельности в школе.
- Электронные услуги и информационные проекты.

ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

- Технологии активного обучения, при котором каждый слушатель должен публично демонстрировать результаты обучения
- Технологии дистанционного обучения

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

По модулям изучаемой программы проводится проверка степени освоения тем в форме...

Итоговая аттестация направлена на установление соответствия требованиям уровня освоения программы и проводится в форме защиты проекта. Итоговая аттестационная (выпускная) работа оформляется в виде протокола экспертных оценок.

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1. Библиотечные информационные системы	Подтверждение компетенций на основе их демонстрации согласно оценочному инструментарию (Приложение 1 «Аттестационное задание», Приложение 2 «Квалификационные требования»)	Защита проекта
Модуль 2. Педагог-библиотекарь в новой информационно-образовательной среде	Подтверждение компетенций на основе их демонстрации согласно оценочному инструментарию (Приложение 3 «Критерии оценки качества освоения программы»)	Защита проекта
Модуль 3. Электронные услуги в библиотеке	Подтверждение компетенций на основе их демонстрации согласно оценочному инструментарию (Приложение 4 «Критерии оценки качества освоения программы»)	Защита проекта
Модуль 4. Менеджмент информационных проектов	Подтверждение компетенций на основе их демонстрации согласно оценочному инструментарию (Приложение 5 «Критерии оценки качества освоения программы»)	Защита проекта

СОСТАВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

участвующих в реализации программы «Развитие компетенций пользователей актуальных библиотечных информационных систем»

№	ФИО предполагаемых преподавателей	Должность
1.	Воробьева Людмила Аркадьевна	Директор СОБДиЮ
1.	Афанасьева Ольга Геннадьевна	Зам. директора по библиотечным технологиям СОБДиЮ
2.	Бучина Татьяна Александровна	Зав. сектором электронных ресурсов отдела комплектования и обработки СОБДиЮ
3.	Геращенко Лариса Равильевна	Зав. отделом электронных услуг СОБДиЮ
4.	Гурбич Галина Петровна	Зав. информационно-библиографическим отделом СОБДиЮ
5.	Казиминова Любовь Алексеевна	Зав. отделом комплектования и обработки СОБДиЮ
6.	Первухина Татьяна Анатольевна	Зав. сектором обработки литературы отдела комплектования и обработки СОБДиЮ
7.	Шепелева Ирина Сергеевна	Зав. отделом автоматизации СОБДиЮ
8.	Кметь Елена Викторовна	Зав. сектором отдела Электронных услуг СОБДиЮ
9.	Лучшие специалисты государственных и муниципальных библиотек области - по	

	согласованию с руководителями	
10.	ГПНТБ СО РАН «Сибирский региональный библиотечный центр непрерывного образования»	

Аттестационное задание для слушателей

программы повышения квалификации специалистов муниципальных и детских библиотек Свердловской области «Развитие компетенций пользователей актуальных библиотечных информационных систем»

в рамках модуля 1 «Библиотечные информационные системы»

В рамках аттестации каталогизаторам предлагается сделать полное библиографическое описание документов (см. ниже) в АРМ «Каталогизатор» ИРБИС-128. Документы должны быть изданы центральными издательствами (Москвы или Санкт-Петербурга), большим тиражом. Нельзя заимствовать записи из каталога «PLAZA» или внешних источников, описание должно быть выполнено каталогизатором самостоятельно. Если какие-нибудь из перечисленных типов документов в библиотеку не поступают их можно заменить другими, наиболее часто поступающими в библиотеку. Лингвистика – такая, какая принята в Вашей библиотеке.

Перечень включает документы разной степени сложности. Виды документов, которые Вы затрудняетесь описать, можно пропустить.

Виды документов, которые необходимо отобрать для каталогизации

Однотомные издания:

1. Книга, написанная одним автором;
2. Книга, написанная двумя авторами;
3. Книга, написанная тремя авторами;
4. Книга, написанная несколькими авторами (более трех);
5. Книга одного или нескольких авторов, изданная двумя или более издательствами;
6. Книга с параллельным заглавием;
7. Книга переизданная или доработанная (2-е изд. и т.д.);
8. Книга, переведенная с иностранного языка;
9. Книга на иностранном языке;
10. Учебное пособие, написанное одним автором;
11. Учебное пособие, написанное несколькими авторами;
12. Методическое пособие или рекомендации (министерств, ведомств и т.п.);
13. Сборник с общим заглавием;
14. Сборник без общего заглавия одного автора;
15. Сборник без общего заглавия разных авторов;
16. Сборник произведений одного или нескольких авторов, общим заглавием которого является название одного из произведений входящих в сборник;
17. Сборник трудов конференции без тематического заглавия;
18. Сборник трудов конференции с тематическим заглавием;
19. Сборник воинских уставов;
20. Межвузовский сборник научных трудов;
21. Справочник;
22. Энциклопедия;
23. Библиографический указатель

Многотомные издания:

24. Издание в целом;
25. Отдельный том или часть

Серийные издания (только книги, газеты и журналы не включать):

26. Продолжающееся издание (имеющее заглавие или нумерованное (выпуск, том) без заглавия);
27. Серийное издание

Нормативно-технические документы

28. Стандарты (отдельно изданный и сборник стандартов)

Документы на электронных носителях:

29. Игра на CD-ROM

30. Кинофильм

31. Аудиозапись музыкальная

32. Аудиозапись немusикальная

33. Мультимедийное издание.

34. Нотное издание(если есть в фондах);

35. Картографический материал (если есть в фондах)

Квалификационные требования

к администратору системы автоматизации библиотек ИРБИС-64, слушателю курсов программы повышения квалификации специалистов муниципальных и детских библиотек Свердловской области «Развитие компетенций пользователей актуальных библиотечных информационных систем» в рамках модуля 1 «Библиотечные информационные системы»

Администратор системы автоматизации библиотек ИРБИС-64 должен уметь свободно работать на персональном компьютере в операционной системе WINDOWS, владеть средствами Microsoft Office и программами архивирования информации.

Для администрирования системы автоматизации библиотек Администратор должен знать:

1. возможности системы ИРБИС-64;
2. структуру файловой системы ИРБИС-64;
3. структуру баз данных ИРБИС-64;
4. структуру файлов системы ИРБИС-64;
5. функции всех АРМов ИРБИС-64;
6. язык форматирования данных
7. язык пакетной корректировки.

Администратор системы автоматизации библиотек ИРБИС-64 должен:

1. уметь устанавливать и настраивать систему ИРБИС-64
2. знать технологию установки новой версии системы;
3. знать параметры настройки WEB-ИРБИС и уметь устанавливать и настраивать ее;
4. владеть инструментами системы ИРБИС:
 - 4.1. редактором INI-файлов;
 - 4.2. редактором РЛ и справочников;
 - 4.3. редактором иерархических справочников;
 - 4.4. редактором форматов;
 - 4.5. редактором ISO/MST файлов;
 - 4.6. генератором табличных форм.

Критерии оценки качества

освоения программы повышения квалификации специалистов муниципальных и детских библиотек Свердловской области «Развитие компетенций пользователей актуальных библиотечных информационных систем» в рамках модуля 2 «Педагог-библиотекарь в новой информационно-образовательной среде»

В профессиональной деятельности современных библиотечных работников существенно изменилась структура профессиональных функций, их содержание, значительно усилился межпрофессиональный характер деятельности библиотекарей. Одна из главных причин этих изменений – вторжение в современную жизнь информационных технологий. В связи с этим профессиональная деятельность современного библиотекаря требует развития информационных компетенций, которые, как правило, представлены лишь простым набором знаний и умений пользователя компьютера.

Актуальность информационных компетенций возросла в связи с рядом дополнительных обстоятельств. Так, переход на оказание государственных услуг населению в электронном виде потребовал от библиотек предоставления значительного объема электронных сервисов, организации библиотечного обслуживания в электронной среде. Другое обстоятельство связано с реализацией в рамках ФГОС компетентностной модели образования, что требует создания принципиально новой информационно-образовательной среды, основанной на использовании и переработке огромных информационных ресурсов. Особенностью востребованности информационных компетенций у современного библиотекаря является необходимость их интеграции с педагогическими, менеджерскими, собственно библиотечными компетенциями.

Объекты проектирования (по убыванию степени сложности):

- система профессиональной деятельности библиотечного работника (ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 6);
- производственно-технологическая деятельность, конкретный процесс, осуществляемый в профессиональной деятельности (например, процесс передачи информации, воспитания, социализации, формирования навыков библиотечного пользователя и т.д.) – ПК 9, ПК 10;
- технология профессиональной деятельности, конкретные элементы профессиональной технологии (ПК 8);
- конкретная ситуация в профессиональной деятельности (ПК 7).

Оценивание проекта складывается из совокупности баллов за каждый объект.

Баллы оценивания профессионального проекта:

При оценивании проекта выставляются баллы от 0 до 2, где

2 – выше среднего

1 – средний

0 – ниже среднего.

Матрица оценивания проектов:

Показатели проявления компетентности	Баллы (от 2 до 0)
Система профессиональной деятельности библиотечного работника (максимальное значение – 8)	
1. Проведен анализ состояния образовательной системы, выявлена роль библиотеки как педагогического структурного подразделения, представлено знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения	
3. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	

4.	Умение формулировать цель, задачи проекта	
5.	Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы	
	Конкретный процесс, осуществляемый в профессиональной деятельности (максимальное значение –12)	
6.	Умение определять профессиональные приоритеты для реальных потребностей библиотеки, образовательного учреждения по результатам анализа данных	
7.	Умение проектировать информационно-библиотечное обслуживание на основе корпоративных информационных ресурсов	
8.	Умение описать процесс	
	Технология профессиональной деятельности (максимальное значение – 4)	
9.	Опора на систему современных библиотечных, психолого-педагогических знаний, основ организации деятельности библиотеки образовательного учреждения	
10.	Выбор конкретной технологии разработки интерактивных методов в библиотечной практике	
11.	Владение технологиями корпоративной библиотечной деятельности в области создания и использования корпоративных библиотечных ресурсов	
12.	Владение методикой проведения мероприятий с использованием интерактивных форм	
	Конкретные элементы профессиональной технологии (максимальное значение – 10)	
13.	Понимание актуальности темы и практической значимости работы	
14.	Выражение собственной позиции, обоснование ее	
15.	Представление прогноза дальнейшего развития данного проекта или обоснование необходимости работы над новым проектом	
	Конкретная ситуация в профессиональной деятельности – защита проекта (максимальное значение – 6)	
16.	Представленный анализ результатов деятельности отличается глубиной, системностью, объективностью, в нем отражены причинно-следственные и пространственно-временные связи	
17.	Соответствие структуры проекта требованиям, предъявляемым к работам данного жанра	
18.	Соответствие оформления работы нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.).	
	Максимально возможное количество баллов – 40.	

- Оценка —удовлетворительно: от 14 до 21 баллов
- Оценка —хорошо: от 22 до 31 баллов
- Оценка —отлично: от 32 до 40 баллов

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ РАБОТ

1. Перспективные модели развития школьных библиотек.
2. Библиотечное обслуживание подростков в зеркале современных проблем.
3. Современные приоритеты и направления выставочной деятельности библиотек.
4. Образовательные технологии в библиотечном обслуживании.
5. Проблемы библиотечного общения и библиотечной конфликтологии.
6. Оптимизация интеллектуальной деятельности педагогов и учащихся в информационно- образовательном центре – библиотеке, ресурсном центре (стимулы, реализация и эффективность).
7. Статус библиотечной профессии (школьного библиотекаря) в России и за рубежом: сравнительный анализ.

8. Мониторинг профессиональной деятельности
9. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста через игровую деятельность средствами библиотеки ОУ.
10. Достижение метапредметных результатов обучения
11. Школьная библиотека как часть педагогической системы школы.
12. Эффективные приемы формирования читательского интереса у школьников.
13. Создание и усиление информационных процессов на основе событий школьной жизни.
14. Организация PR-мероприятия на базе библиотеки образовательного учреждения (на одном из примеров).
15. Конструирование имиджа школьной библиотеки: основные этапы, элементы, технологии.
16. Школьный библиотекарь-педагог: опыт и направления деятельности.
17. Школьный библиотекарь – организатор детского чтения. Традиции и новации.
18. Школьный библиотекарь – медиаспециалист: проблемы обучения и повышения квалификации.
19. Мультимедийные технологии как средство обновления содержания библиотечного обслуживания
20. Проблемы качества отбора и защиты информации в библиотечной среде образовательного учреждения
21. Современные проблемы подготовки, распространения и работы с электронными изданиями.
22. Поисковые возможности Интернет и библиотека.
23. Организация деятельности библиотеки с Internet- технологиями (электронная почта, доска объявлений, телеконференции и т.д.), текстовыми редакторами (Word и др.), графическими редакторами, электронными таблицами (Excel.)
24. Организация библиотечного блога, сайта и их использование в обеспечении коммуникаций образовательного учреждения.
25. Автоматизация библиотечных процессов. Рынок современных автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС).
26. Электронный каталог библиотеки в локальной школьной сети: возможности поиска информации и обучения навыкам информационной культуры.
27. Базы и банки данных как потенциальный ресурс школьной библиотеки.
28. Интернет и Интранет: перспективы расширения репертуара библиотечных услуг.
29. Электронные библиотеки: доступ и возможности использования в образовательном процессе.
30. Сетевые библиотечные технологии в образовательном учреждении (локальная и глобальная сети).
31. Организация и проведение электронной библиографической конференции (форума).
32. Анализ информативности учебных и учебно-методических материалов и формирование баз данных
33. Роль метаинформации в библиотечной среде
34. Система информационного обслуживания читателей-педагогов.
35. Информационная культура личности в библиотеке ОУ.

Критерии оценки качества

освоения программы повышения квалификации специалистов муниципальных и детских библиотек Свердловской области «Развитие компетенций пользователей актуальных библиотечных информационных систем»

в рамках модуля 2 «Электронные услуги в библиотеке»

Библиотечно-библиографическое обслуживание является ведущей функцией современных библиотек, которая подчиняет, изменяет и направляет работы всех других подразделений библиотеки, а также осуществляемые ими технологические процессы, формирует образ библиотеки в глазах населения и, в конечном итоге, предопределяет ее место в обществе и сферу социального влияния. Основой библиотечно-библиографического обслуживания является предоставление библиотекой различных услуг пользователям. Среди них особенное место занимают электронные услуги.

Объекты проектирования (по убыванию степени сложности):

- производственно-технологическая деятельность, конкретный процесс, осуществляемый в профессиональной деятельности (например, процесс передачи информации, воспитания, социализации, формирования навыков библиотечного пользователя и т.д.) – ПК 5, ПК 6; ПК 9, ПК 10;
- технология профессиональной деятельности, конкретные элементы профессиональной технологии (ПК 8);
- конкретная ситуация в профессиональной деятельности (ПК 7).

Оценивание проекта складывается из совокупности баллов за каждый объект.

Баллы оценивания профессионального проекта:

При оценивании проекта выставляются баллы от 0 до 2, где

2 – выше среднего

1 – средний

0 – ниже среднего.

Матрица оценивания проектов:

Показатели проявления компетентности	Баллы (от 2 до 0)
Конкретный процесс, осуществляемый в профессиональной деятельности (максимальное значение –8)	
19. Умение определять профессиональные приоритеты для реальных потребностей библиотеки учреждения по результатам анализа данных	
20. Умение проектировать информационно-библиотечные услуги на основе ИКТ	
21. Умение описать процесс	
Технология профессиональной деятельности (максимальное значение – 4)	
22. Выбор конкретной технологии разработки интерактивных методов обслуживания в библиотечной практике	
23. Знание источников информации с целью составления обзора ресурсов для справочно-библиографического обслуживания в электронной среде	
24. Умение использовать интерактивные технологии для проведения профессиональных мероприятий	
Конкретные элементы профессиональной технологии (максимальное значение – 10)	
25. Владение методикой использования ресурсов электронных библиотек для удаленного обслуживания читателей	
26. Составление примеров использования социальных сетей для библиотечного обслуживания	
27. Знание методов разработка структуры сайта (блога) библиотеки	

Конкретная ситуация в профессиональной деятельности – защита проекта (максимальное значение – 10)	
1. Применение веб-сервисов для создания и размещения материалов на сайте (блоге), совместная работа с документами	
2. Создание виртуальных выставок на сайте (блоге) библиотеки с использованием веб-ресурсов	
3. Предоставление государственных услуг в электронном виде - регистрация и использование портала госуслуг	
4. Работа с ресурсами и услугами Библиотечной информационной системы Свердловской области	
5. Создание цифровых коллекций и авторское право	
Максимально возможное количество баллов – 32.	

- Оценка —удовлетворительно: от 10 до 20 баллов
- Оценка —хорошо: от 21 до 25 баллов
- Оценка —отлично: от 25 до 32 баллов

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ РАБОТ

1. Национальный библиотечный ресурс: принципы использования (<http://www.natlib.ru/>)
2. Государственные услуги
3. Консультации online
4. Бронирование online
5. Предоставление доступа к удаленным сетевым ресурсам
6. Доступ к полнотекстовым базам данных
7. Создание блога библиотеки с использованием веб-сервисов
8. Сайт Тугулыма. Что здесь можно изменить?
(http://bibtgo.ru/news/ehlektronnye_resursy_i_uslugi_biblioteki/2013-05-16-94)

Приложение 5

Критерии оценки качества

освоения программы повышения квалификации специалистов муниципальных и детских библиотек Свердловской области «Развитие компетенций пользователей актуальных библиотечных информационных систем»
в рамках модуля 4 «Менеджмент информационных проектов»

В условиях изменившихся требований к профессиональным компетенциям очевидна потребность их развития с помощью модульных программ повышения квалификации, в которых осваиваются конкретные группы новых функций в тесной связи с различными аспектами профессиональной деятельности. Учитывая современную социокультурную ситуацию, развитие информационных компетенций библиотекарей сегодня целесообразно осуществлять в контексте освоения новейших информационных корпоративных библиотечных информационных систем, освоения новых электронных сервисов библиотек, а также освоения педагогических аспектов формирования новой информационно-образовательной среды. Роль менеджмента при проектировании библиотечных информационных систем и профессиональные компетенции сегодня неотъемлемая составляющая деятельности руководителя учреждения.

Объекты проектирования (по убыванию степени сложности):

- система профессиональной деятельности библиотечного работника (ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 6);
- производственно-технологическая деятельность, конкретный процесс, осуществляемый в профессиональной деятельности (например, процесс передачи информации, воспитания, социализации, формирования навыков библиотечного пользователя и т.д.) – ПК 4, ПК 5;
- технология профессиональной деятельности, конкретные элементы профессиональной технологии (ПК 8);
- конкретная ситуация в профессиональной деятельности (ПК 7).

Оценивание проекта складывается из совокупности баллов за каждый объект.

Баллы оценивания профессионального проекта:

При оценивании проекта выставляются баллы от 0 до 2, где

2 – выше среднего

1 – средний

0 – ниже среднего.

Матрица оценивания проектов:

1. Показатели проявления компетентности	Баллы (от 2 до 0)
Система профессиональной деятельности библиотечного работника (максимальное значение – 8)	
2. Проведен анализ информационных процессов в библиотеке, выявлены проблемы	
3. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения	
4. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	
5. Умение формулировать цель, задачи информационного проекта	
Конкретный процесс, осуществляемый в профессиональной деятельности (максимальное значение –12)	
6. Умение определять профессиональные приоритеты для реальных потребностей библиотеки по результатам анализа данных	
7. Умение описать процесс	

Технология профессиональной деятельности (максимальное значение – 4)	
8. Умение проектировать технологии корпоративного взаимодействия	
9. Опора на систему современных библиотечных и информационных основ организации деятельности библиотеки	
10. Выбор конкретной технологии разработки интерактивных методов в библиотечной практике	
11. Владение технологиями корпоративной библиотечной деятельности в области создания и использования корпоративных библиотечных ресурсов	
12. Владение методикой проведения мероприятий с использованием интерактивных форм	
Конкретные элементы профессиональной технологии (максимальное значение – 10)	
13. Понимание актуальности корпоративной библиотечной деятельности и ее практической значимости	
14. Представление прогноза дальнейшего развития информационного проекта или обоснование необходимости работы над новым проектом	
Конкретная ситуация в профессиональной деятельности – защита проекта (максимальное значение – 6)	
15. Представленный анализ результатов деятельности отличается глубиной, системностью, объективностью, в нем отражены причинно-следственные и пространственно-временные связи	
16. Соответствие структуры проекта требованиям, предъявляемым к работам данного жанра	
17. Соответствие оформления работы нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.).	
Максимально возможное количество баллов – 40.	

- Оценка —удовлетворительно: от 14 до 21 баллов
- Оценка —хорошо: от 22 до 31 баллов
- Оценка —отлично: от 32 до 40 баллов

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ РАБОТ

1. Мониторинг профессиональной деятельности
2. Мониторинг информационных процессов в библиотеке
3. Организация PR-мероприятия на базе библиотеки (на одном из примеров).
4. Конструирование имиджа библиотеки: основные этапы, элементы, технологии.
5. Проблемы качества отбора и защиты информации в библиотечной среде
6. Современные проблемы подготовки, распространения и работы с электронными базами данных, системами автоматизации и библиотечными информационными системами.
7. Поисковые возможности Интернет и библиотека.
8. Автоматизация библиотечных процессов. Рынок современных автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС).
9. Интернет и Интранет: перспективы расширения репертуара библиотечных услуг.
10. Электронные библиотеки: пользовательские режимы.
11. Организация и проведение электронной библиографической конференции (форума).
12. Маркетинг информационного проекта в библиотеке.
13. Информационный брифинг.
14. Матрица рисков в информационном проекте.